

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 245
ИМЕНИ ГРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.В. ПАСТОРОВА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принято»

Педагогическим Советом

ГБОУ СОШ № 245

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31 августа 2022

С учетом мнения Совета родителей

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №245

М.Н.Матвеева

Приказ № 47/7 от «31» августа 2022 г.



План внеурочной деятельности в 1-4 –х классах

2022-2023 учебный год

1. Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в первом, во втором, в третьем и четвертом классе нашей школы являются следующие

- запросы родителей, законных представителей обучающихся в начальной школе;
- приоритетные направления деятельности школы (кадетское образование);
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Из моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами **выбрана модель**, строящаяся на основе тесного взаимодействия с ОДОД школы и с несколькими учреждениями дополнительного образования детей в Адмиралтейском районе.

2. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты ступеней общего образования.
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255).
5. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296).
6. Инструктивно-методическое письмо КО Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.). Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
10. санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
11. санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21); 1432031/2021- 13835(4)

12. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».
13. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, **к организации внеурочной деятельности учащихся предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:**

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по 6 направлениям развития личности:

Количество часов	Направления
1 час	Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 кл.)
3 часа	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Проориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятие в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий , деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

На основе Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; внеурочная работа в нашей школе будет проводиться педагогами ГПД, классными руководителями и учителями-предметниками.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Формы организации, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования **определяет образовательное учреждение.**

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на класс.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества

Организация внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, **школа выработала свой перечень требований:**

- Внеурочные занятия в 1А, 2А, 3А, 4А классах проводятся в школе во второй половине дня, через 1,5 часа после урочных занятий.
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.
- Тематика внеурочных занятий в начальной школе определяется особенностью ОУ. В школе формируются кадетские классы морской направленности на базе 5-х классов.
- Занятия в 1А классе по продолжительности составляют 35 мин, во 2А, 3А, 4А классах - 40 минут.
 - При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается школой самостоятельно.
 - ГБОУ СОШ №245 самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.
 - Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

После занятий внеурочной деятельностью продолжается работа ГПД.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Занятия вносятся в электронный журнал.

Работа групп ОДОД может проходить параллельно внеурочной деятельности, исходя из выбора родителей и детей.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

План внеурочной деятельности определяет:

перечень компонентов внеурочной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

В нашей школе сформированы кадетские классы с 5 года обучения, но в начальной школе обучающиеся готовятся стать кадетами, поэтому во внеурочную деятельность включены курсы с морской направленностью.

Педагогический коллектив разработал программу воспитания и обучения кадета.

Этапы воспитания кадета:

1 этап – «Школа юнг» (начальная школа).

2 этап – «Рождение и становление кадета» (5 класс):

- рождение кадета;
- становление кадета;
- принятие кадетской клятвы.

3 этап – «Развитие и совершенствование кадета» (5 – 8 классы).

4 этап – «Мы - гардемарины» (9 – 11 классы).

Данные этапы реализуются последовательно и могут варьироваться в зависимости от прибытия воспитанника в ряды кадетского корпуса.

Первые четыре года (начальные классы) воспитания должны привести к формированию общих правильных, высоконравственных установок, мотивов поведения и поступков. После окончания четвертого года обучения, директором школы на основании волеизъявления воспитанника, его родителей (или лиц, их замещающих), мнения командира роты и ротных воспитателей, Педагогического совета школы, принимается решение о дальнейшей специализации и виде обучения. Будет ли продолжена подготовка воспитанника, и где она будет осуществляться - в школе, или в другом учебном заведении.

План внеурочной деятельности в 1-4-х классах

Внеурочная деятельность	Мероприятия	Классы							
		1кл.в нед.	В год	2кл. в нед.	В год	3кл. в нед.	В год	4кл. в нед.	В год
Направление									
Комплекс воспитательных мероприятий	Воспитание юного петербуржца	1	33	1	34	1	34	1	34
	Курс юного морехода	1	33	1	34	1	34	1	0
Развитие личности и самореализация обучающихся	Сделай сам	1	33	1	34	1	34	1	34
	Музыка	1	33	1	34	1	34	0	0
	ИЗО	0	0	0	0	0	0	1	34
Классный час «Разговор о важном»	Классные часы	1	33	1	34	1	34	1	34
Проориентационная работа	История флота	0	0	0	0	0	0	1	34
	Проориентация для начальной школы	1	33	1	34	1	34	1	34
Дополнительное изучение учебных предметов	Моя информационная культура	1	33	1	34	1	34	1	34
	Веселый английский	1	33	1	34	1	34		
	Английский для юнг	1	33	1	34	1	34	1	34
Формирование функциональной грамотности	Формирование функциональной грамотности	1	33	1	34	1	34	1	34
Итого		10	330	10	340	10	340	10	340

Ожидаемый результат: освоение дисциплин учебного плана способствует достижению уровня грамотности, созданию базы для продолжения обучения в основной школе, развитию познавательной активности, самостоятельности и интересов учащихся.